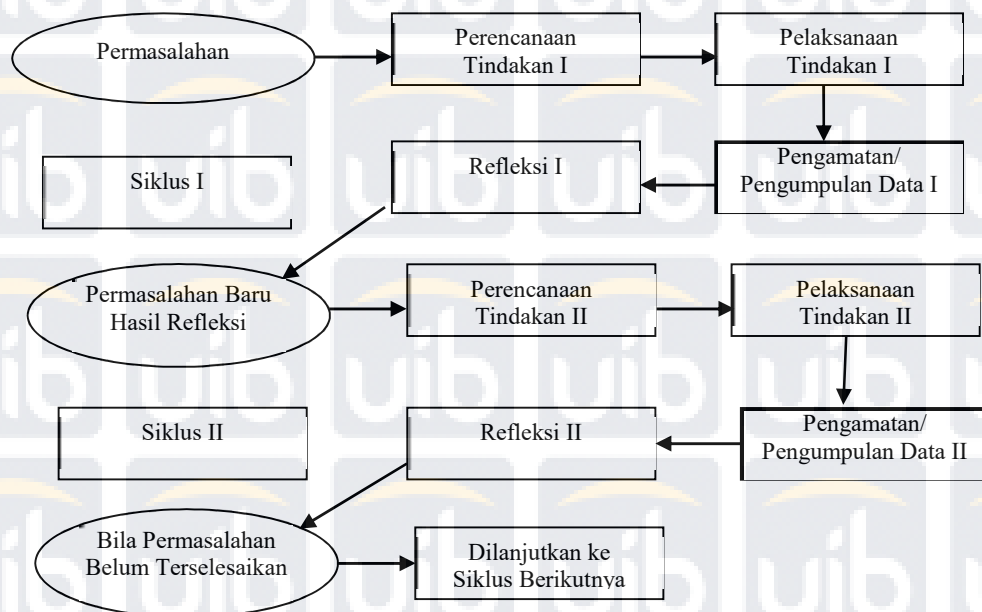


BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Sekolah (*School Action Research*) yaitu sebuah penelitian yang merupakan kerjasama antara peneliti dan guru. Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan guru agar menjadi lebih baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran. Rancangan penelitian tindakan sekolah adalah suatu penelitian yang berusaha memperbaiki atau menyelesaikan permasalahan di sekolah yang dilakukan dengan beberapa tindakan atau siklus. Penelitian tindakan sekolah ini dilakukan dalam dua siklus dengan mengacu pada karakteristik penelitian tindakan sekolah seperti terlihat pada gambar berikut.



Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan, sumber: Data primer diolah (2020)

Prosedur penelitian adalah suatu rangkaian tahap-tahap penelitian dari awal sampai akhir. Penelitian ini merupakan proses pengkajian sistem berdaur sebagaimana kerangka berpikir yang dikembangkan oleh Kemendikbud. Prosedur ini mencakup tahap-tahap: a. perencanaan b. Pelaksanaan c. pengamatan d.refleksi. Keempat kegiatan tersebut saling terkait dan secara urut membentuk sebuah siklus. Penelitian Tindakan Sekolah ini merupakan penelitian yang bersiklus, artinya penelitian dilakukan secara berulang dan berkelanjutan sampai tujuan penelitian dapat tercapai.

Hal-hal penting yang dilakukan dalam penelitian tindakan sekolah ini, yakni:

a. Perencanaan Tindakan

Rencana yang akan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yaitu: a) melihat perkembangan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan memantau guru pada saat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, b) diskusi dalam suasana yang menyenangkan, c) memberikan pembimbingan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, d) menentukan waktu, tempat, sarana bimbingan, dan e) menyusun format observasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Apa yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya meningkatkan kemampuan pedagogik guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus dan menerapkan model pembelajaran sesuai kurikulum 2013 di SMP N 8 Batam yaitu dengan memberikan pembimbingan kepada guru..

c. Pengamatan/Pengumpulan Data

Peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang dilakukan guru untuk memotret seberapa kemampuan pedagogik guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus dan menerapkan model pembelajaran sesuai Kurikulum 2013. Selain itu juga peneliti mencatat hal-hal yang terjadi dalam proses pembimbingan. Rekaman dari pertemuan akan digunakan untuk analisis dan komentar kemudian.

d. Refleksi

Peneliti mengkaji, melihat, dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil dari refleksi ini, peneliti bersama guru melaksanakan revisi atau perbaikan terhadap penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berdasarkan silabus dan menerapkan model pembelajaran dan sesuai dengan kurikulum 2013.

3.2. Subjek dan Objek Penelitian

3.2.1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru-guru SMP N 8 Batam pada yang berjumlah 20 orang, laki-laki 7 orang dan perempuan 13 orang.

Tabel 3.1 Nama-nama Guru SMP N 8 Batam

No	Nama Guru	L/P	Keterangan
1	Rio Mardani Suhardi, S. Pd	L	Guru Matematika
2	Maya Sagita, S. Pd	P	Guru Bahasa Indonesia
3	Ria Chuswatun Hasanah, S. Pd	P	Guru IPA
4	Sri Asmarani, S. Pd	P	Guru Bahasa Inggris
5	Elmida Yanti, S. Pd	P	Guru IPS
6	Yogi Satria, S. Pd	L	Guru PJOK
7	Drs. Misrodin, S. Pd	L	Guru Seni Budaya
8	Sastramirwan S.PdI	L	Guru Agama Islam
9	Benhardi Andika S.Pd	L	Guru Bhs Ingggris
10	M.Arsyad S.Pd	L	Guru PAI
11	Merita S.Pd	P	Guru IPA
12	Irfan S.Pd	L	Guru Bhs Indonesia
13	Mutiara Lestari S.Pd	P	Guru IPA
14	Febrina Putri S.Pd	P	Guru Bhs Indonesia
15	Ramadina Romauli S.Pd	P	Guru MTK
16	Yulia Megawati S.Pd	P	Guru MTK
17	Hj. Deswita S.Pd	P	Guru IPS
18	Dini Wahyuni S.Pd	P	Guru IPS
19	Sri Lestari Widodo S.Pd	P	Guru MTK
20	Melisa S.Pd	P	Guru IPA

Sumber: Data primer diolah (2020)

3.2.2 Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah peningkatan kompetensi pedagogik guru SMP N 8 Batam dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus dan menerapkan model pembelajaran sesuai kurikulum 2013 melalui pembimbingan.

3.3 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari bulan Pebruari sampai bulan Juni 2020

Pelaksanaan penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Pebruari 2020					Matret 2020					April 2020					Mei 2020				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Penyusunan proposal dan pelaksanaan kegiatan awal																				
2.	Perencanaan tindakan I																				
3.	Pelaksanaan tindakan I																				
4.	Observasi/pengumpulan data I																				
5.	Refleksi I																				
6.	Perencanaan tindakan II																				
7.	Pelaksanaan tindakan II																				
8.	Observasi/pengumpulan data II																				
9.	Refleksi II																				
10.	Penulisan laporan/penjilidan																				

Sumber: Data primer diolah 2020

3.4 Metode Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data

3.4.1 Metode Pengumpulan Data

- Kompetensi pedagogik guru dan penyuusunan RPP diperoleh melalui angket yang berisi 10 pertanyaan diberikan kepada guru secara penyebaran manual.
- Penerapan model pembelajaran sesuai Kurikulum 2013 diperoleh melalui penilaian instrumen langsung oleh peneliti.

3.4.2. Metode Analisis Data

Metode yang dipakai untuk menganalisis data pada penelitian ini adalah metode deskriptif dan pengelolaan data menggunakan SPSS versi 25 untuk mencari frekuensi dan Chi Square

3.5. Cara Pengambilan Kesimpulan

Pengambilan kesimpulan dilakukan dengan dasar-dasar pertimbangan yang merupakan kepentingan Pendidikan. Kesimpulan yang baik dituangkan lewat undang-undang, peraturan-peraturan Kementerian Pendidikan maupun cara-cara yang disampaikan oleh para ahli Pendidikan. Data yang ada di lapangan dituangkan dalam undang-undang misalnya dari UU No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pada Bab XI Pasal 40 No 2b telah menegaskan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam UU ini peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang amat penting dan guru-guru tidak bisa hanya berdiam diri dan tidak berupaya untuk meningkatkannya. Guru-guru belum berkomitmen sesuai harapan maka mesti diupayakan dengan segala cara agar hal tersebut dapat dipenuhi. Berhasilnya penelitian ini apabila kesimpulannya dapat menghasilkan sesuatu seperti dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru menjadi lebih baik.

Kesimpulan juga diambil dari teori-teori tentang pembimbingan. Kebenaran pelaksanaan di lapangan mengikuti kajian teori yang ada dihubungkan dengan hasil yang diperoleh. Kesimpulan akhirnya digunakan untuk menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian yang juga akan digunakan untuk membuktikan kebenaran hipotesis.

3.5.Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian

3.5.1 Kisi-kisi Instrumen penerapan model pembelajaran sesuai K 13

Tabel 3.3 *Kisi-kisi Instrumen Menyusun RPP*

No	Indikator	Sub Indikator	No Soal	Jumlah Soal
1	Identitas	Identitas sekolah, identitas mata pelajaran atau tema dan sub tema tertulis dengan benar	1	1
2	Kelas/semester, alokasi waktu	Kelas, semester dan alokasi waktu tertulis dengan benar	2	1
3	Materi pokok	Materi di rinci menjadi beberapa bagian, dan rincian materi yang ditulis cocok dengan KD yang diajar	3	1
4	Tujuan pembelajaran	Semua tujuan pembelajaran ditulis sesuai indikator	4	1
		Semua tujuan pembelajaran berisi 5 unsur, mengikuti agar perubahan sesuai kebenaran literasi	5	1
		Semua tujuan pembelajaran menggunakan kata-kata kerja operasional yang benar sesuai tujuan pengukurannya dan tertulis butir-butir karakter bangsa	6	1
5	Kompetensi dasar dan indikator	Tertulis kompetensi dasar dan minimal 3 indikator pencapaian kompetensi dengan kata-kata kerja operasional yang berbeda, agar ada pembaharuan sesuai pengembangan materi	7	1
		Indikator-indikator yang ditulis hierarchinya meningkat mulai dari tuntutan KD keatas, berhubungan dengan pengembangan ilmu pengetahuan	8	1
6	Materi pembelajaran	Materi yang ditulis disampaikan lengkap dilampiran RPP atau diacu dari sumber-sumber belajar	9	1
		Materi ditulis dalam bentuk butir-butir dan sesuai rumusan indikator	10	1
7	Metode pembelajaran	Tertulis pendekatan, model, strategi dan teknik-teknik pembelajaran, dan terlihat langkah-langkahnya yang benar	11	1

No	Indikator	Sub Indikator	No Soal	Jumlah Soal
8	Media pembelajaran dan sumber belajar	Alat-alat yang digunakan mengajar tertulis lengkap	12	1
		Sumber-sumber belajar tertulis minimal 4 buku sumber, media cetak/elektronik, narasumber, lingkungan, dll	13	1
9	Langkah-langkah pembelajaran	Pendahuluan lengkap tertulis: salam, absensi, motivasi, apersepsi, penyampaian tujuan dan cakupan materi	14	1
		Inti eksplorasi: tertulis mengamati, ada upaya agar semua siswa aktif	15	1
		Inti elaborasi: tertulis menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan ada perintah-perintah untuk membiasakan peserta didik untuk membaca dan menulis, penggunaan variasi metode, ada tuntutan untuk menghasilkan produk.	16	1
		Inti konfirmasi: ada mengkomunikasikan, ada umpan balik, motivasi bagi yang belum berprestasi, dan evaluasi	17	1
		Penutup: rangkuman, refleksi, penguatan-penguatan dan tindak lanjut, ada disampaikan program / perencanaan pengayaan dan remedial	18	1
10	Penilaian hasil pembelajaran	Tertulis teknik-teknik penilaian	19	1
		Tertulis bentuk-bentuk soal dan soal	20	1
Jumlah				20

Sumber: Data primer diolah (2020)

3.6.2 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen penilaian penerapan model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.

Tabel 3.4 *Instrumen Penilaian menerapkan model pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*

No	Sub Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Identitas sekolah, mata pelajaran atau tema dan sub tema tertulis dengan benar					
2	Kelas, semester dan alokasi waktu tertulis dengan benar					
3	Materi di rinci menjadi beberapa bagian, dan rincian materi yang ditulis cocok dengan KD yang diajar					
4	Semua tujuan pembelajaran ditulis sesuai indikator pencapaian kompetensi					
5	Semua tujuan pembelajaran berisi 5 unsur, mengikuti agar perubahan sesuai kebenaran literasi					
6	Semua tujuan pembelajaran menggunakan kata-kata kerja operasional yang benar sesuai tujuan ranah yang diukur dan tertulis butir-butir karakter bangsa					
7	Tertulis kompetensi dasar dan minimal 3 indikator pencapaian kompetensi dengan kata-kata kerja operasional yang berbeda-beda ada pembaharuan sesuai pengembangan materi					
8	Indikator-indikator yang ditulis hierarchinya benar dan ditingkatkan mulai dari tuntutan KD keatas dan berhubungan dengan pengembangan ilmu pengetahuan					
9	Materi yang ditulis disampaikan lengkap dilampiran RPP atau diacu berdasar buku-buku yang digunakan serta sumber-sumber lainnya					
10	Materi ditulis dalam bentuk butir-butir dan sesuai rumusan indikator pencapaian kompetensi					
11	Tertulis pendekatan, model-model pembelajaran, strategi, metode dan teknik-teknik pembelajaran dengan benar dan terlihat langkah-langkahnya yang benar					
12	Alat-alat yang digunakan mengajar tertulis lengkap					
13	Sumber-sumber belajar tertulis minimal 4 buku sumber, ada media cetak/elektronik, narasumber, lingkungan, dll					
14	Dalam pembelajaran pendahuluan lengkap tertulis: salam, absensi, motivasi, apersepsi, penyampaian tujuan					

Universitas Internasional Batam

No	Sub Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	dan cakupan materi					
15	Dalam pembelajaran inti eksplorasi: ada tertulis mengamati, memeriksa, ada upaya agar semua siswa aktif					
16	Dalam pembelajaran inti elaborasi: ada tertulis menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan ada perintah-perintah untuk membiasakan siswa membaca dan menulis, penggunaan metode yang bervariasi, ada tuntutan untuk menghasilkan produk					
17	Dalam pembelajaran inti konfirmasi: tertulis mengkomunikasikan, ada umpan balik, motivasi bagi yang belum berprestasi, dan evaluasi					
18	Pada pembelajaran penutup: ada pembuatan rangkuman/simpulan, ada refleksi, penguatan-penguatan dan tindak lanjut, ada disampaikan program / perencanaan pengayaan dan remedial					
19	Dalam penilaian tertulis teknik-teknik penilaian					
20	Tertulis bentuk-bentuk tes dan soal					
Total Perolehan Skor						
Nilai Kuantitatif						
Nilai Kualitatif						

Sumber: Data primer diolah (2020)

Instrumen penelitian ini dikembangkan sendiri oleh peneliti mengikuti peraturan-peraturan yang ada.

Tabel 3.5 *Kriteria skor*

Kriteria skor	Kategori
91 – 100	AB (Amat baik)
81 – 90	B (Baik)
71 – 80	C (Cukup)
61 – 70	K (Kurang)
50 – 60	KS (Kurang Sekali)

Sumber: Data primer diolah (2020)

Tabel 3.6 *Kuisisioner kompetensi pedagogik guru dan menyusun RPP*

NO	INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR	SIKLUS I				
		KS	K	C	B	AB
1	Sebelum memulai pelajaran guru terlebih dahulu mengingatkan siswa tentang materi kemarin					
2	Pada awal kegiatan belajar bapak/ibu terlebih dahulu memberikan penjelasan tentang materi yang diajarkan					
3	Bapak/ ibu akan memulai proses kegiatan belajar setelah suasana kelas tenang dan kondusif					
4	Bapak/ibu selalu menyediakan waktu untuk membantu kesulitan yang dihadapi oleh siswa					
5	Pada setiap akhir pembelajaran bapak/ibu selalu memberikan tugas tambahan berbentuk PR (Pekerjaan Rumah)					
6	Bagaimana pemahaman bapak/ibu terhadap tujuan Kurikulum 2013					
7	Apakah penerapan Kurikulum 2013 efektif membentuk karakter siswa					
8r	Sejauh apa pemahaman bapak/ibu dalam menyusun RPP Kurikulum 2013					
9	Apakah penerapan Kurikulum 2013 efektif terhadap hasil belajar siswa					
10	Apakah RPP yang bapak/ibu buat sudah sesuai standar RPP Kurikulum 2013					

Sumber: Data primer diolah (2020)

Tabel 3.7 *Kriteria Skori*

Kriteria skor	Kategori
(41-50)	AB (Amat baik)
(31-40)	B (Baik)
(21-30)	C (Cukup)
(11-20)	K (Kurang)
(0-10)	KS (Kurang Sekali)

Sumber: Data primer diolah (2020)

3.7. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator keberhasilan penelitian yang diusulkan dalam penelitian ini pada siklus I dan pada siklus II mencapai indikator sekurang-kurangnya 85% jumlah guru mengalami peningkatan dalam kompetensinya menyusun RPP dan penerapan model pembelajaran sesuai Kurikulum 2013 dengan nilai kuantitatif minimal 91-100 dan nilai kualitatif A (Amat Baik).