BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pelaksanaan Penelitian

PTK (penelitian tindakan kelas) dilaksanakan oleh guru dengan memanfaatkan media gambar berseri yang tidak diberikan sebelumnya pada proses pembelajaran keterampilan menulis cerpen. Tujuan dari penggunaan media gambar berseri dalam proses pembelajaran menulis cerpen adalah untuk meningkatkan motivasi belajar serta meningkatkan hasil cerpen. Aktivitas penelitian tindakan kelas ini meliputi:

a. Subjek penelitian tindakan kelas

Adalah siswa kelas XI IPA A di SMA Mondial Kota Batam, berjumlah 26 orang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

b. Tempat penelitian tindakan kelas

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Mondial Kota Batam

c. Waktu penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dimulai dari bulan Januari s.d. Agustus 2020

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Tabel 3.1 *Jadwal Kegiatan Penelitian*

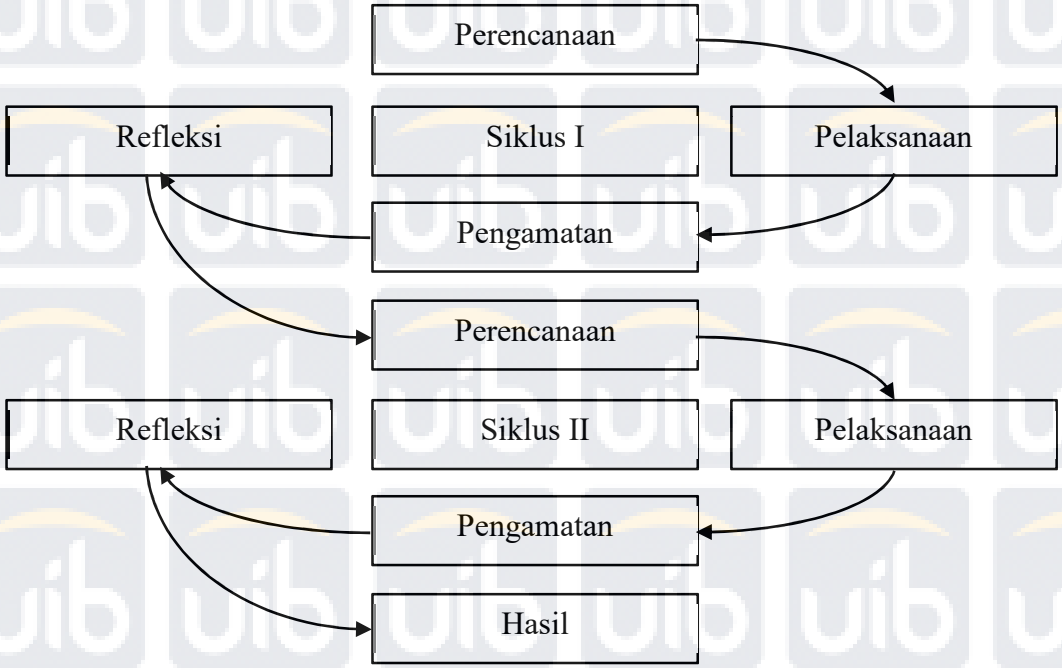
Kegaitan	Tahun Pelajaran 2019 / 2020							
	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agustus
Penyusunan Proposal dan Persiapan								
Siklus I Evaluasi dan Refleksi								
Siklus II Evaluasi dan Refleksi								
Penyusunan Laporan								

Sumber : Data Primer Diolah (2020)

d. Siklus Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini disusun guna mengetahui sejauh mana upaya meningkatnya motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen setelah memanfaatkan media gambar berseri. Penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan menggunakan dua siklus yang masing-masing siklus menggunakan empat tahapan seperti yang diungkapkan oleh Arikunto (2008:16). Adapun empat tahapan tersebut adalah perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*obsevation*), dan refleksi (*reflection*). Keempat tahapan tersebut dalam penelitian merupakan unsur membentuk sebuah siklus dimana terdapat putaran kegiatan yang beruntun dan kembali kepada langkah semula seperti tergambar di bawah ini model empat tahapan tersebut

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020



Gambar 3.1 *Model Penelitian Tindakan Kelas* Sumber : Buku Penelitian Tindakan Kelas (2010)

Jadi dapat dilihat bagan di atas bahwa pada siklus I adalah tahapan membuat prencanaan terlebih dahulu dimana rencana pelaksanaan apa yang akan dilakukan, kemudian dilanjutkan tahapan pelaskanaan yang berupa implementasi rancangan yang dipergunakan di dalam kelas. Selanjutnya tahapan pengamatan dimana peneliti memantau kinerja siswa serta hasil kerja siswa. Langkah berikutnya adalah tahapan refleksi dimana peneliti mengkaji serta mempertimbangkan dari hasil pengamatan untuk menentukan proses belajar selanjutnya . Demikian juga dengan siklus II melakukan tahapan perencanaan yang telah diperbaiki dari siklus sebelumnya dilanjutkan pelaksanaan, pengamatan serta paling akhir adalah refleksi. Peneliti sengaja menggunakan model penelitian tindakan kelas tersebut kedua sersebut agar memperoleh motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

dengan memanfaatkan media gambar berseri karena dilakukan berulang-ulang yaitu siklus I dilanjutkan siklus II siswa sesuari hasil yang ingin dicapai.

3.2 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan ini oleh peneliti dilakukan menjadi dua siklus, setiap siklusnya adalah didesain sesuai dengan tingkat kebutuhannya dan ketercapaian yang diinginkan. Adappun peneliti menentukan melakukanya dengan dua siklus adalah berdasarkan hasil refleksi pada masing-masing sebelumnya. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa dalam menulis cerpen perlu dilihat dari kegiatan pratindakan. Dari observasi awal dapat dilihat tindakan apa yang tepat untuk dapat dilakukan agar kesalahan-kesalahan yang terjadi dapat diminimalisir.

Setelah pengamatan dan evaluasi pada pratindakan, maka dapat ditetapkan dalam refleksi bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen di pembelajaran adalah dengan memanfaatkan media gambar berseri. Berdasarkan acuan pada refleksi (hal-hal yang dialami pada proses pembelajaran) di awal, maka peneliti merasa perlu melaksanakan PTK ini dengan empat tahapan tindakan yaitu : 1) perencanaan (*planning*), 2) tindakan (*action*), 3) observasi (*observation*), dan 4) refleksi (*reflektion*) dalam setiap siklusnya.

Pelaksanaan penelitian ini tahap demi tahap serta disesuaikan dengan situasi dan kondisi di lapangan. Adapun secara detailnya sebagai berikut

a. Perencanaan

Fase ini direncanakan tindakan yang meliputi mengadakan pembelajaran di kelas XI IPA A menentukan tujuan pembelajaran, menyusun RPP, menyusun

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

instrumen, serta memiliki persamaan persepsi dengan guru kolabolator. Adapun langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut :

a. Pembelajaran langsung di kelas XI IPA A untuk mengetahui bagaimana siswa, sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pendekat pada pembelajaran.
b. Menentukan tujuan pembelajaran, yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen dengan memanfaatkan media gambar berseri.
c. Penyamaan persepsi antara peneliti dengan guru kolabolator.
d. Menyusun RPP.
e. Menyusun rancangan instrumen berupa angket, lembar kerja siswa.
f. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan penelitian ini menggunakan dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Adapun secara detail penerapan tindakannya adalah sebagai berikut :

a. Siswa menerima penjelasan tentang materi pengertian, unsur-unsur yang membangun serta langkah-langkah menulis cerpen, selain itu siswa juga menjawab angket pratindakan guna mengetahui motivasi belajar siswa di awal dalam pembelajaran keterampilan menulis cerpen.
b. Peneliti dalam hal ini sebagai guru memberikan satu media gambar berseri dalam proses pembelajaran.

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

c. Siswa diminta untuk melihat serta memahami gambar berseri yang bertujuan untuk membangkitkan imajinasi, keinginan/motivasi, rangsangan kegiatan belajar menulis cerpen.

d. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku tentang apa yang ditangkap dari gambar berseri tersebut, dan bisa jadi merupakan ide-ide atau kerangka cerpen.

e. Siswa mulai menulis cerpen berdasarkan ide-ide atau kerangka yang ditemukan dalam gambar tersebut sesuai lembar kerja yang diberikan guru.

f. Guru dan siswa berdiskusi tentang cerpen yang telah dibuat, dari korelasi tema dan isi, diksi, majas, ataupun penulisan tanda baca.

g. Guru menberi penegasan dalam bentuk kesimpulan.

h. Siswa menjawab angket pasca tindakan.

g. Pengamantan.

Peneliti mengamati pembelajaran di dalam kelas, kemudian mencatatnya beberapa hal yang ditemukan baik itu motivasi dan aktivitas dalam mengikuti pembelajaran. Tindakan pengamatan ini dilakukan oleh peneliti selaku guru pengajar Bahasa Indonesia kelas XI IPA SMA Mondial pada bulan Februari 2020 minggu kedua.

h. Refleksi

Di adakan diskusi kecil dengan guru kolabolator yaitu guru Bahasa Indonesia, yang juga mengajar di level SMA dengan kelas berbeda untuk menentukan tindakan selanjutnya berdasarkan hasil peneliti, apakah siswa telah dapat mengatasi kendala-kendala yang dihadapi sebelumnya. Jika siswa pada akhirnya memiliki motivasi tinggi dalam pembelajaran menulis cerpen dan nilai keterampilan menulis cerpen

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

baik sesuai dengan harapan, maka penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena telah terlihat prosesnya, tapi bila motivasi belajar masih rendah dan nilai cerpen siswa banyak yang belum memcapai target dan jauh dari harapan, maka harus dan perlu dilakukan perbaikan.

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat bantu untuk digunakan dalam penelitian. Adapaun penelitian ini menggunakan isntrumen dalam bentuk lembar kerja siswa dan angket.

3.3.1 Lembar Kerja Siswa

Salah satu data dalam penelitian ini adalah tugas siswa dalam menulis cerpen sesuai arahan guru. Kegiatan ini bertujuan untuk mengukur keterampilan menulis cerpen siswa serta dilakukan berdasarkan aspek-aspek penilaian yang sudah ditetapkan. Adapun isi, organisasi dan penyajian, bahasa, dan mekanik merupakan aspek-aspek penilian di dalam cerpen yang sudah ditetapkan sebagai acuan penilaian. Tugas menulis cerpen yang dilakukan siswa disebut lembar kerja siswa yang didalamnya telah memuat kisi-kisi, adapun kisi-kisi tersebut adalah :

Tabel 3.2 *Kisi-Kisi LKS*

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal	Bentuk Soal
Membuat cerpen (pratindakan). Membuat cerpen memanfaatkan media gambar berseri (siklus I dan II)	Mengurutkan ide sesuai dengan tema banyak terkandung pesan, serta kreatif Menampilkan fakta cerita, sarana cerita, unsur-unsur cerpen yang pada dan logis Memanfaatkan majas dan diksi	1	1	Uraian
	Didalamnya menggunakan aturan penulisan dan EYD yang sesuai, paragraf yang padu.			

Sumber : Data Primer Diolah (2020)

3.3.2 Angket

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Penelitian ini menggunakan angket yang diberikan pada tahap awal/pratindakan untuk mengukur motivasi belajar siswa dalam menulis cerpen sebelum memanfaatkan media gambar berseri. Kemudian setelah pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II angket kembali diberikan siswa dimana penulisan cerpen sudah menggunakan gambar berseri.. Adapun angket tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3 *Kisi-Kisi Angket*

Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
Aktifitas belajar tinggi	Minat siswa memberi pertanyaan, memberi tanggapan, dan menulis cerpen.	9, 10	2
Tekun mengerjakan tugas	Siswa sungguh-sungguh, memiliki niat, mempersiapkan hal-hal terlebih dahulu	3, 11, 12	3
Pantang menyerah	Siswa mau berusaha, mau belajar, mau bertanya, mau memperbaiki	5, 13, 6, 14	4
Keinginan berprestasi	Siswa merasa puas, merasa sedih, merasa bangga	7, 15, 8, 16	4
Dukungan dari guru	Berkat dukungan guru, siswa menjadi lebih baik, dan bersemangat	17, 18, 25	3
Semangat berkompetisi	Siswa suka bersaing, suka tantangan, puas, menjadi lebih baik	19, 20, 27, 28	4
Adanya umpan balik	Siswa mau menyetujui, mau bertanya	21, 22, 30	3
Adanya penguatan	Siswa diberi pujian, diberi sanksi	23, 24, 31	3

Sumber : Data Primer Diolah (2020)

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Karena ini bentuk penelitian kuantitatif peneliti langsung mengambil data dari siswa berupa angket dan skor hasil tes menulis cerpen. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa peneliti menggunakan angket yang disebarkan kepada siswa, hal ini dimaksudkan agar peneliti dapat langsung mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran keterampilan menulis cerpen sebelum dan sesudah menggunakan gambar berseri dari dalam dirinya secara jujur, sehingga tidak bersifat subjektif. Sedangkan pengambilan data dari keterampilan menulis cerpen langsung dari portofolio cerpen yang dikumpulkan

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

siswa kemudian dinilai. Adapun aspek yang dinilai dalam cerpen meliputi isi, organisasi penyajian, bahasa, dan mekanik. Pedoman penilaian dalam menulis cerpen dapat dilihat pada lampiran 5.

3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif yaitu :

3.5.1 Angket Motivasi Belajar

Angket motivasi belajar, diolah dari program excel. Siswa berjumlah 26 orang yang menjadi objek penelitian dan berada di kelas XI IPA A, diberi angket tersebut untuk dijawab semua pernyataan dalam angket secara jujur. Pernyataan dalam angket adalah 26 butir, dibuat dengan mengelompokkan pernyataan positif (*favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*). Pengelompokan angket pada setiap pernyataan telah sesuai dengan indikator motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik serta menghitungnya menggunakan presentase. Dari hasil pengolahan angket tersebut dapat dijadikan acuan untuk melihat tingkat motivasi belajar siswa. Adapun pada angket disediakan empat pilihan jawaban.

a. Jawaban Sangat Tidak Setuju (STS)
b. Jawaban Tidak Setuju (TS)
c. Jawaban Setuju (S)
d. Jawaban Sangat Setuju (SS)

Di bawah ini pedoman pengskoran angket ditunjukan pada tabel 3.4 sesuai dengan pernyataan positif (*favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*) :

Tabel 3.4 *Pedoman Peskoran Angket*

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Pilihan Jawaban	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Favorable	1	2	3	4
Unfavorable	4	3	2	1

Sumber : Data Primer diolah (2020)

Adapun untuk pengolahan data angket dalam proses belajar mengajar mengkonstruksi sebuah cerpen pendek sebagai kompetensi dasar serta materi pembelajaran adalah keterampilan menulis cerpen diolah sesuai dengan kelompok pada indikator motivasi yaitu :

1. Pernyataan dikelompokkan berdasarkan indikator.
2. Setiap jawaban dari angket yang diberikan dihitung jumlah skornya sesuai dengan pedoman penskoran.
3. Dari hasil perhitungan skor dicari presentasenya
4. Terakhir disimpulkan dari rata-rata persentase yang telah dihitung.
5. Masukan dari ahli dan rekan sejawat, penyusunan angket motivasi ini, peneliti berkonsultasi dengan nara sumber sebagai ahli dalam hal ini dosen Pembimbing serta berdiskusi dengan rekan guru senior mengenai angket yang dipergunaan dalam penelitian ini, bahkan guru tersebut yang memvalidasi angket motivasi belajar.

Tabel 3.5 *Kategori Motivasi Belajar Menulis Cerpen, Berdasarkan Persentase Skala Motivasi*

Persentase Skala Motivasi	Kategori
75% – 100%	Tinggi
50% – 74%	Sedang
25% – 49%	Kurang
0 – 24%	Rendah

Sumber : Kategorisasi Hipotetik Angket Motivasi Belajar

3.5.2 Nilai Keterampilan Menulis Cerpen

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Nilai Keterampilan Menulis Cerpen data awal yang diambil menggunakan nilai tes cerpen, sebelum siklus dijadikan nilai awal (fase pratindakan). Rata-rata nilai keteampilan menulis cerpen siklus I dan siklus II diolah menggunakan Excel, guna mencari tingkat persentase ketuntasan keterampilan menulis cerpen serta peningkatan keterampilan menulis cerpen.

3.6 Uji Validasi

Taraf validitas sebuah data yang didapat dalam penelitian ini harus diketahui sehingga dapat dipertanggung jawabkan. Data yang valid apabila setiap itemnya mampu mengukur apa yang diinginkan. Adapun instrumen berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa menggunakan validasi konstruk (*construct validity*) yaitu validasi yang mempermasalahkan seberapa jauh ítem-item tes mampu mengukur apa-apa yang benar sesuai dengan konsep yang telah ditentukan Djaali, (2011)

3.7 Indikator Keberhasilan Pelaksanaan Tindakan

Ukuran dari keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah adanya peningkatan motivasi belajar siswa dan nilai keterampilan menulis cerpen memanfaatkan media gambar berseri dari acuan nilai pra PTK dibandingkan dengan hasil siklus I, lalu dibandingkan lagi dengan siklus II. Sedangkan peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari pengolahan angket yang disebarkan kepada siswa sebelum penelitian dan sesudah penelitian. Indikator peningkatan motivasi belajar terjadi jika rata-rata dalam bentuk persen motivasi masuk dalam kategori tinggi.

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Sedangkan ukuran keberhasilan dalam keterampilan menulis cerpen siswa dengan memanfaatkan media gambar berseri adalah 1) skor minimal yang diperoleh siswa 74, 2) jumlah ketuntasan siswa dalam keterampilan menulis cerpen sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa dalam kelas tersebut.

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020