BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Permendiknas No. 22 Tahun 2006 mengatakan, pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki tujuan yang penting dan berbeda-beda antara lain: (1) dapat secara efisien dan efektif melakukan komunikasi lisan ataupun tertulis sesuai etika yang berlaku, (2) memiliki kebanggaan dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, (3) dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat dan kreatif dengan berbagai tujuan, (4) dapat memantangkan emosional, sosial, sertã meningkatkan kemampuan intelektual, (5) untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan menambah wawasan, memperhalus budi pekerti dengan menikmati bahasa sastra sertã memanfaatkan karya sastra, (6) apresiasi bahasa Indonesia dan sastra disebutkan sebagai bentuk menghargai dan membanggakan bahasa dan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Salah satu pembelajaran Bahasa Indonesia yang dapat memiliki maksud menghargai dan membanggakan khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia adalah keterampilan menulis cerpen. St. Y. Slamet (2008) mengatakan bahwa keterampilan menulis cerpen sangat membutuhkan latihan-latihan berkesinambungan sehingga keterampilan itu didapat. Terkait penyebab kesulitan siswa dalam memiliki keterampilan menulis cerpen dikarenakan ada beberapa sebab. Sebab-sebab itu menurut Sardiman (2009) siswa tidak memiliki daya penggerak dari dalam dirinya, yang dimaksud daya penggerak adalah motivasi.

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Selain itu sebab berikutnya adalah siswa akan kesulitan memiliki keterampilan menulis cerpen jika dalam dirinya tidak memiliki potensi menulis. Ditambahkan oleh St. Y. Slamet (2008) bahwa siswa terampil dalam menulis cerpen jika ada media pembantu yang tepat.

Uraian di atas didukung oleh fakta-fakta di lapangan yang peneliti temukan pada salah satu kelas seperti terlihat di skor menulis cerpen pada tes awal berikut:

Tabel 1.1 *Hasil Skor Cerpen Pratindakan*

No	Aspek	Monitoring	Rata-rata
1	Isi	- Tema dan isi sesuai, serta ceritanya fokus	55.4
		- Pesan tersampaikan, kreatif mengembangkan cerita, kriteria cerpen	59.2
2	Organisasi dan Penyajian	- Pendeskripsian alur, latar, dan tokoh	52.3
		- Memiliki judul, point of view, nada dan gaya	56.9
		- Unsur cerita padu	
		- Urutan cerita logis	59.2
			60.7
3	Bahasa	- Majas	51.5
		- Diksi dan kalimat	54.6
4	Mekanik	- Penggunaan ejaan dan tanda baca	60.0
		- Paragraf yang korelasi	
			64.6
	Jumlah rata-rata		57.50

Sumber : Data Primer Diolah (2020)

Siswa masih memiliki keterampilan menulis cerpen rendah seperti terlihat pada tabel tersebut. Hal ini dikarenakan rata-rata nilai menulis cerpen pada setiap aspeknya hanya sebesar 57,50 saja padahal seharusnya rata-rata sesuai KKM adalah 74,00. Motivasi belajar ternyata juga mempengaruhi hasil belajar, ini menurut W.S. Winkel (2019) artinya dari data tersebut dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa pun rendah saat pembelajaran keterampilan menulis cerpen.

Akhirnya diadakan penelitian tindakan kelas untuk mengatasi masalah tersebut dengan menyusun perencanaan yang matang setelah berdiskusi dengan

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

guru kolaborator. Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah memperbaiki proses pembelajaran dan hasil keterampilan menulis cerpen dengan menggunakan media yang tepat. Sejalan dengan penelitian-penelitian yang telah dilaksanakan ternyata untuk memperbaiki keterampilan menulis karangan mereka banyak menggunakan media gambar berseri. Hal ini ditegaskan oleh Sadiman, (2002) bahwa gambar sebagai alat pengantar yang mudah dipahami, memiliki warna dan gambar sehingga menarik, serta disusun berurutan. Pemanfaatan media gambar berseri dalam pembelajaran keterampilan menulis cerpen dapat membantu siswa untuk menstrafer ide-ide, memunculkan tema, imajinasi, serta mempengaruhi motivasi dari dirinya untuk bergerak keluar Sardiman (2009).Mengacu pada masalah di atas, maka penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan memilih tema upaya meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen dengan memanfaatkan media gambar berseri siswa kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.

1.2 Fokus Penelitian

Sejalan dengan masalah penelitian tersebut, dipilih tindakan agar motivasi belajar siswa meningkat serta kemampuan dalam membuat cerpen pun meningkat siswa kelas XI IPA A. Tindakan ini dengan pemanfaatan media gambar berseri untuk merangsang motivasi belajar, munculnya gagasan, imajinasi, sertã menstimulus siswa agar mudah menulis cerpen sehingga nilainya meningkat.

1.3 Pertanyaan Penelitian

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merumuskan masalah penelitian tindakan kelas, sebagai berikut:

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen dengan memanfaatkan media gambar berseri ?
b. Bagaimana peningkatan motivasi belajar menulis cerpen dengan memanfaatkan media gambar berseri ?
c. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis cerpen dengan memanfaatkan media gambar berseri ?

1.4 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan latar belakang dan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan: "Menyusun perencanaan pembelajaran yang tepat guna meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis cerpen dengan memanfaatkan media gambar bersert siswa kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam".

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

   Dapat menjadi pedoman untuk pendidik guna meningkatkan kemampuan menulis cerpen peserta didik.

2. Secara Praktis

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

a. Bagi sekolah

Penulisan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai model pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, khususnya yang berhubungan dengan penulisan cerpen pada pelajaran bahasa .

b. Bagi guru,

Penulisan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dasar bagi pendidik dalam mengajar keterampilan berbahasa untuk menentukan model pemecahan masalah yang berkenaan dengan pengajaran di kelas, khususnya penulisan cerpen.

c. Bagi siswa

Penulisan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan daya tarik siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan skor menulis cerpen

d. Bagi pemerintah

Penulisan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi pemerintah untuk menyediakan buku-buku yang bermanfaat tentang media pembelajaran dan model-model pembelajaran yang menarik disediakan di perpustakaan daerah.

1.6 Sistematika Pembahasan

Bab I : Pendahuluan

Pada bagian pendahuluan ini menguraikan tentang latar belakang penelitian, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

Bab II : Kerangka Teoritis

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020

Pada bagian kerangka teoritis ini berisi tentang acuan teori dari motivasi belajar, keterampilan menulis cerpen, media gambar berseri, hasil penelitian yang telah dilakukan terdahulu dan sesuai, kerangka teori.

Bab III : Metode Penelitian

Pada bagian metode penelitian ini menguraikan tentang rencana, langkah-langkah, cara pengumpulan data, cara menganalisis data, uji validasi, kriteria keberhasilan tindakan.

Bab IV : Analisis Dan Pembahasan

Pada bagian analisis dan pembahasan mendeskripsikan tentang sebuah tindakan yang berlangsung dari tahap pratindakan hingga siklus II.

Bab V : Kesimpulan, Keterbatasan, Rekomendasi dan Implikasi

Pada bagian ini menguraikan mengenai kesimpulan, keterbatasan, dalam penelitian, rekomendasi dan penerapan untuk penelitian berikutnya.

Maria Dorodia Purmiratnani. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Memanfaatkan Media Gambar Berseri Siswa Kelas XI IPA A SMA Mondial Kota Batam.
UIB Repository©2020